



Provincia del Chaco – Poder Ejecutivo

“2023 – Año del 40º Aniversario de la Recuperación de la Democracia en la República Argentina” Decreto N° 3261/22

Número:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

VISTO: La Actuación Electrónica N° E29-2023-13220-Ae, Resolución N° 311/2016 del Consejo Federal de Educación -CFE-, Resoluciones N° 411/2002, N° 1244/2002, N° 5564/2015, N° 2742/2016, N° 924/2021, N° 4231/2021, N° 4513/2021, N° 828/2022 del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología; y

CONSIDERANDO:

Que la inclusión educativa está relacionada con el acceso, la participación y logros de todos/as los y las estudiantes, con especial énfasis en aquellos en riesgo de ser excluidos/as o marginados/as, independientemente de sus características;

Que la Resolución N° 311/2016 -C.F.E- propicia las condiciones para la inclusión escolar de los/as estudiantes con discapacidad” y aprueba el ANEXO I Documento “Promoción, Acreditación, Certificación y Titulación de estudiantes con discapacidad “, II “Ejes Prioritarios para la confección del PPI”, III “Observaciones acerca de las configuraciones de apoyo”, IV “Informe de desarrollo de capacidades, saberes específicos y competencias adquiridas”;

Que, con base a lo mencionado, la aprobación de la Resolución N° 828/2022 - M.E.C.C.yT.- se ha dejado sin efecto la Resolución N° 1304/1999 -M.E.C.C.yT.;

Que la normativa mencionada precedentemente, aprobada en el 2022, garantiza el acceso, la permanencia y egreso de los/as niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos reconocidos como sujetos de derecho y aprueba el Régimen Académico de los Niveles Obligatorios del sistema educativo de la Provincia del Chaco;

Que, actualmente se encuentran vigentes las Resoluciones del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología N° 5564/2015 y N° 4513/2021 sobre lineamientos

para la implementación de procesos que promueven la inclusión plena de las personas con discapacidad en todos los niveles y modalidades del sistema educativo desde el Modelo Social de Discapacidad;

Que en relación al considerando anterior y ante los procesos de actualización de los marcos normativos, en lo que refiere a Educación Inclusiva y trayectorias escolares de estudiantes con discapacidad en los Niveles de la Obligatoriedad y Modalidades, corresponde adecuarlos a la Resolución N°828/2022 del Sistema Educativo Provincial;

Que, en efecto, es necesario desde un compromiso de corresponsabilidad educativa, garantizar la continuidad pedagógica en las trayectorias educativas reales de las y los estudiantes, entre ellos/as estudiantes en situación de discapacidad y la accesibilidad a las propuestas pedagógicas diversificadas y ajustadas en los diferentes medios y modos comunicacionales y formatos escolares en sistemas de alternancia existentes;

Que interviene la Mesa de Consulta integrada por la Dirección Modalidad Educación Especial, Supervisores de la Modalidad Educación Especial y de Niveles a cargo de Escuelas de Educación Especial, Referentes Pedagógicos de Direcciones Regionales Educativas, Dirección General de Niveles y Modalidades, Dirección General de Títulos y Equivalencias y Direcciones de Niveles Obligatorios y Modalidades;

Que toma intervención la Subsecretaría de Educación;

Que es necesario dictar el presente instrumento legal;

Por ello;

**EL MINISTRO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
RESUELVE:**

Artículo 1°: Déjese sin efecto las Resoluciones N° 411/2002, N° 1244/2002, N° 5564/2015 y N°4513/2021 del M.E.C.C.yT., de conformidad a los considerandos expuestos.

Artículo 2°: Apruébese el Anexo I “Corresponsabilidad en los procesos de inclusión de estudiantes con discapacidad”, el Anexo II “Acompañamiento de las trayectorias escolares de estudiantes con discapacidad” y el Anexo III “Titulaciones de trayectorias escolares de estudiantes con discapacidad en Nivel Secundario y Modalidades”, que entrarán en vigencia en las instituciones educativas de los Niveles Obligatorios y sus Modalidades, sea de Educación Pública de Gestión Estatal, Educación Pública de Gestión Privada, Educación Pública de Gestión Social, Educación Pública de Gestión Comunitaria Intercultural Indígena, a partir del dictado de la presente Resolución.

Artículo 3°: Facúltese a la Subsecretaría de Educación a dictar las disposiciones, documentos de orientación y guías sobre educación inclusiva y discapacidad que considere pertinente.

Artículo 4°: Establécese que, en el caso excepcional que un/a estudiante con discapacidad no alcance la totalidad de las capacidades profesionales de los espacios formativos correspondientes a un título de una especialidad de la Modalidad de Educación Técnico Profesional, se acreditará en un analítico la trayectoria recorrida y su título será emitido por una institución de educación secundaria orientada según lo establecido en el Anexo III de la presente.

Artículo 5°: Regístrese, comuníquese y archívese.

Anexo I

Corresponsabilidad en los procesos de inclusión de estudiantes con discapacidad

La Educación Inclusiva garantiza el derecho del estudiante con discapacidad a **estar, participar y aprender** con independencia de situaciones personales o sociales. Para ello, establece la necesaria articulación entre los equipos de enseñanza y evaluación de las instituciones educativas de Niveles Obligatorios y Modalidades para generar recursos y apoyos que posibiliten el desarrollo de prácticas, políticas y culturas más inclusivas. La **corresponsabilidad educativa** permite alcanzar propuestas diversificadas y accesibles que responden a la premisa: “**a mayor nivel de diversificación, menor nivel de configuración**”.

Los modos organizacionales y propuestas de acompañamiento se fundamentan en el principio de inclusión educativa según el Modelo Social de Discapacidad.

Para alcanzar la continuidad pedagógica (ingreso, permanencia y egreso) en las trayectorias escolares de los y las estudiantes con discapacidad mediante un trabajo colectivo y corresponsable es necesario conformar:

A. Equipos de apoyo a la inclusión interinstitucionales, integrados por:

1. Los Equipos de supervisores de la Modalidad Educación Especial y de Niveles obligatorios y Modalidades, quienes desarrollarán tareas conjuntas y colaborativas, en el marco de la normativa que regula las misiones y funciones del supervisor escolar, para garantizar los procesos de inclusión.
2. Los Equipos de directivos de instituciones educativas de la Modalidad Educación Especial y de Niveles Obligatorios y Modalidades realizarán el seguimiento y la evaluación de los planes de apoyo plasmados en las actas de compromiso interinstitucionales de acompañamiento de procesos de inclusión educativa.
3. Los Equipos de enseñanza y evaluación (integrados por docentes del nivel y de la modalidad Educación Especial), quienes desarrollarán las siguientes tareas:

- Elaborar Actas de compromiso interinstitucionales de acompañamiento de procesos de inclusión educativa de estudiantes con discapacidad, estableciendo ajustes evaluativos en acuerdo a la normativa vigente (Ver Anexo II).
- Determinar las configuraciones prácticas de apoyos, ajustes razonables y/o saberes específicos que sean necesarias para diseñar las propuestas pedagógicas dirigidas a estudiantes con discapacidad.
- Garantizar el cumplimiento de las normativas vigentes sobre evaluación, acreditación, promoción, certificación y titulación en los procesos de inclusión de las y los estudiantes con discapacidad en instituciones de Niveles Obligatorios y Modalidades en igualdad de condiciones sin discriminación.
- Determinar alternativas educativas diversificadas y accesibles en los formatos de presencialidad, no presencialidad, semipresencialidad y combinados.
- Institucionalizar en el PEC las acciones corresponsables en el marco dado por el Modelo Social de Discapacidad para el cuidado de las trayectorias escolares de estudiantes con discapacidad.
- Diseñar Proyectos Pedagógicos para la Inclusión – PPI- y desarrollo de ajustes razonables, cuando fueran necesarios, en el acompañamiento de las trayectorias escolares (Ver Anexo II).
- Dar participación a las y los estudiantes con discapacidad y sus familias en las decisiones referidas a compromisos en trayectorias escolares.
- Solicitar, cuando se considere necesario, a las autoridades correspondientes la gestión de entornos colaborativos accesibles en infraestructura, materiales y propuestas de enseñanza en redes de instituciones inclusivas.
- Participar en instancias de articulación, colaboración y complementariedad con distintos organismos del Estado, organizaciones de la sociedad civil y/u otros actores particulares propuestos por las familias de las y los estudiantes, con perfil pedagógico/docente, para dar respuestas colectivas, integrales e integradas en la garantía de los derechos de las personas con discapacidad.
- Promover que las personas con discapacidad que no cuentan con certificado único de discapacidad (CUD) puedan acceder a él para recibir una atención integral que fortalezca las condiciones en las que se desarrollan las trayectorias educativas de esta población.

B. Los Equipos de instituciones educativas de la Modalidad Educación Especial como Equipos de Apoyo a la Inclusión de estudiantes con discapacidad, desempeñan un papel fundamental en la promoción de la inclusión y equidad al actuar como centros de recursos de carácter itinerante. Por este motivo, es necesario precisar roles y funciones de los mismos:

1. Los docentes de la Modalidad Educación Especial de distintas orientaciones conformarán, en caso de ser necesario, los equipos de enseñanza y evaluación de instituciones de Niveles y Modalidades Obligatorios, como maestros de apoyo a la inclusión para implementar las diversificaciones curriculares y de accesibilidad necesarias en las trayectorias escolares de estudiantes con discapacidad en procesos de inclusión.

En instituciones de la Modalidad de Educación Especial implementarán proyectos de saberes específicos que no están presentes en el currículum de la obligatoriedad y proyectos pedagógicos en espacios compartidos acompañando trayectorias escolares de estudiantes con discapacidad en matrícula compartida.

2. Los profesionales del equipo técnico interdisciplinario de EEE deben acompañar procesos de inclusión de estudiantes con discapacidad en los turnos establecidos de organización de la institución de Nivel Obligatorio (mañana, tarde, vespertino y/o nocturno), en el marco de la integración a los equipos de enseñanza y evaluación.

Anexo II

Procesos de Acompañamiento de Trayectorias Escolares de estudiantes con discapacidad

Los acuerdos sobre los compromisos y responsabilidades asumidas por los Equipos de Apoyo a la Inclusión Interinstitucionales se formalizan en:

- **Ficha de solicitud de intervención** de equipos de apoyo a la inclusión de la Modalidad Educación Especial.
- **Acta compromiso Interinstitucional** de acompañamiento de procesos de inclusión de estudiantes con discapacidad.
- **Proyectos pedagógicos individuales para la inclusión educativa -PPI-.**
- **Informe de desarrollo de capacidades y saberes específicos logrados por estudiantes con discapacidad en matrícula compartida.**

La validez del Acta, la Ficha del PPI y del Informe de desarrollo en matrícula compartida es por ciclo lectivo, en acuerdo a lo establecido en el Régimen Académico y en el Calendario Escolar. Llevan la firma de los equipos educativos intervinientes (directores y equipos de apoyo a la inclusión interinstitucionales), como responsables de su planificación y desarrollo; se comunica a las personas adultas responsables y al propio estudiante, a fin de posibilitar su compromiso.

La **Ficha de solicitud de intervención** de equipos de apoyo de la Modalidad Educación Especial es una evaluación pedagógica contextual complementaria a los procesos de evaluación formativa que realiza el equipo de enseñanza y evaluación de Niveles Obligatorios y Modalidades. Se aplica ante situaciones específicas que requieren evaluación y orientación de los Equipos de instituciones educativas de la Modalidad Educación Especial. Se dirige al Supervisor/a de Zona del Nivel/ Modalidad para su respectivo análisis y elevación a la Dirección de la EEE correspondiente. El Equipo de la institución educativa de la Modalidad Educación Especial realiza la evaluación individual contextual y presenta la retroalimentación de la misma -especificando barreras

observadas y necesidad de PPI, ajustes razonables o saberes específicos a considerar en el contexto de aprendizaje y participación del estudiante- para notificación de los equipos de enseñanza y evaluación de Nivel, las personas adultas responsables y estudiante, dando inicio a la conformación del Equipo de Apoyo a la Inclusión Interinstitucional. Debe incluir: datos de la institución de Nivel, autorización y firma de las personas adultas responsables, datos del estudiante, motivos por los que se solicita la orientación (breve información sobre la trayectoria del estudiante y estrategias de acompañamiento), observaciones de Directivos, firma y sellos correspondientes.

El Acta compromiso Interinstitucional debe precisar los/as participantes del Equipo de apoyo a la inclusión interinstitucional, breve información de la trayectoria escolar del estudiante, detalle claro y preciso de las decisiones y responsabilidades didácticas curriculares, descripción de modos, criterios e instrumentos de evaluación y los acuerdos individuales puntuales en sala/ grado/ año que cursa.

Ante pasaje de nivel (particularmente a nivel secundario modalidad técnica) se deben determinar las características de cursado y egreso. Al inicio de una trayectoria en una institución de modalidad técnico profesional, el acta debe ser firmado por institución de educación técnica -que emitirá el CAP (Certificado Analítico Parcial)-, la escuela de educación secundaria orientada -que recibirá el CAP y confeccionará el título correspondiente- y el equipo de apoyo a la inclusión de educación especial. Este punto debe estar debidamente notificado a la persona adulta responsable del o la estudiante, al inicio de la trayectoria.

Asimismo, en trayectorias de estudiantes con discapacidad con matrícula compartida, especificará los proyectos pedagógicos compartidos y de saberes específicos a desarrollar.

El PPI -Proyecto Pedagógico Individual para la Inclusión- incluye el registro de los ajustes razonables (provisión de medios de acceso al currículum), las capacidades básicas a desarrollar y la enseñanza referida a saberes específicos (Sistema Braille, Ábaco y Orientación y movilidad, Actividades de la Vida Diaria; Bilingüismo: Lengua de Señas Argentina – LSA- y LE -Lengua Escrita-, autonomía y autodeterminación, sistemas alternativos de comunicación; entre otros).

No todos/as los/as estudiantes con discapacidad requieren de un PPI, aunque necesiten apoyos y ajustes razonables. Los/as estudiantes con discapacidad que cursan con PPI deben ser evaluados, calificados, promovidos de acuerdo al mismo y recibirán la certificación del Nivel al igual que el resto de la población escolar.

El PPI se registra en las actas compromiso interinstitucionales, quedará en el legajo del estudiante y no formará parte de las certificaciones ni titulaciones de los Niveles Obligatorios.

Describe:

- barreras físicas, curriculares y comunicacionales,
- recursos tecnológicos, materiales y apoyos específicos en formatos accesibles,
- saberes específicos necesarios que no forman parte de diseños curriculares del Nivel,
- saberes priorizados, apoyos y ajustes razonables (abarcen los objetivos, contenidos y su secuenciación, metodología, criterios y procedimientos de evaluación),
- organización del trabajo (estilo de aprendizaje, dinámica del grupo, modos de participación de los estudiantes, recursos destinados, modalidad de trabajo áulico en el aula física y/o virtual),
- información sobre instancias de educación no formal en la comunidad (cultural, recreativa, deportiva) favorables para la participación del/la estudiante y su familia.

El Informe de desarrollo de capacidades y saberes específicos logrados por estudiantes con discapacidad en matrícula compartida da cuenta del desempeño del estudiante en los proyectos pedagógicos compartidos desarrollados en Instituciones de Niveles Obligatorios y Modalidades y en los proyectos pedagógicos de saberes específicos -si correspondiera-.

1- Proyectos pedagógicos compartidos: Las escuelas de la Modalidad de Educación Especial garantizarán estrategias de inclusión mediante formas institucionales abiertas para la implementación, seguimiento y evaluación de trayectos escolares compartidos en los Niveles de la Obligatoriedad.

Estas prácticas interinstitucionales no se ajustan al cursado de áreas o espacios curriculares exclusivamente; se vinculan también a actividades educativas específicas o acontecimientos escolares (jornadas recreativas, prácticas de lecturas, proyectos de experiencias científicas, artísticas, deportivas, actos escolares, visitas a instituciones, entre otras) a desarrollarse tanto en las instituciones educativas de los Niveles como de la Modalidad Educación Especial.

Dichas experiencias favorecen la cultura escolar inclusiva, la ampliación de la experiencia comunitaria y cultural, la convivencia y el fortalecimiento de redes interinstitucionales.

2- Proyectos pedagógicos de saberes específicos: son aquellas propuestas pedagógicas curriculares diseñadas por instituciones de la Modalidad Educación Especial para aprendizajes de saberes específicos que no están en el diseño curricular del Nivel Obligatorio y Modalidad pero complementan la formación integral del niño/a, adolescente o joven con discapacidad (sistema braille, bilingüismo: Lengua de señas Argentina y Lengua escrita, Tiflotecnología, orientación y movilidad, ábaco, autonomía y autodeterminación, AVD, Habilidades Sociales; sistema alternativo de comunicación entre otros). Supone acuerdos con el/la estudiante con discapacidad, las personas adultas responsables y la coordinación de equipos directivos y docentes de las instituciones de Niveles y Modalidades y la Modalidad Educación Especial para la definición del cursado en cada institución y para la sistematización del proceso en pos de la construcción de aprendizajes y de la continuidad pedagógica.

La trayectoria educativa compartida entre el Nivel Obligatorio y Modalidad y la Modalidad Educación Especial requiere el registro en SIE de estudiantes con discapacidad como matrícula compartida: en el Nivel donde está inscripto y en la institución de Educación Especial donde recibe apoyos de saberes específicos o proyectos pedagógicos de espacios compartidos, según se defina.

Anexo III

Titulaciones de Trayectorias Escolares de estudiantes con discapacidad en nivel secundario y modalidades

1. Los/as estudiantes con discapacidad en igualdad de condiciones recibirán la titulación que dé cuenta de la trayectoria escolar realizada según normativas vigentes en los Niveles Obligatorios y Modalidades a la que asisten.
2. Los/as estudiantes con discapacidad que hayan contado con un Proyecto Pedagógico Individual para la Inclusión -PPI- contarán con la titulación en concordancia a lo propuesto en el mismo. El PPI se archiva en el LUA.
3. Los/as estudiantes con discapacidad que cursen trayectos de saberes específicos en escuelas de la Modalidad Educación Especial como matrícula compartida, contarán con certificación/ informe de dichos saberes específicos.
4. Las/os estudiantes con discapacidad que hayan cursado una especialidad de la Modalidad Técnica Profesional con responsabilidad civil y que, debido a la situación de discapacidad, no hayan alcanzado la totalidad de las competencias requeridas o no hayan podido cursar espacios curriculares específicos de la modalidad, recibirán un certificado analítico de la trayectoria recorrida, y su título será emitido por una institución de educación secundaria orientada. Para ello, la escuela de educación técnica emitirá el Certificado Analítico Parcial (CAP) consignando en los espacios curriculares específicos de la modalidad “no acreditados Res. N° mención a la presente Resolución”.

La Escuela de Educación Secundaria Orientada recibirá el Certificado Analítico Parcial (CAP) emitido por la institución de educación técnica y/o agropecuaria de origen y confeccionará el título correspondiente, de acuerdo con el siguiente procedimiento:

- Consignará las calificaciones de los espacios curriculares homólogos acreditados.
- En los espacios curriculares no cursados consignará “Aprobado por Res. N° (mención a la presente Resolución)”.

Los procedimientos descritos se consignarán en las Actas de Compromiso Interinstitucionales (ver Anexo II) que obran en los legajos del/la estudiante.